

### Sur la sanction

CRAP (2007, mars). La sanction. *Cahiers pédagogiques*, n° 451.

Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. Issy-les-Moulineaux : E.S.F. Lire **Partie 4. Chapitre 3. Contrats de vie, sanctions et réparations**, p. 229-241.

Defrance, B. (2001). *Sanctions et discipline à l'école*. Paris : Syros.

Galand, B. (coord.) (2009). *Les sanctions à l'école et ailleurs. Serrer la vis ou changer d'outils ?* Bruxelles : éditions couleur livres (Changements pour l'Égalité – mouvement socio pédagogique).

Prairat, E. (2003). *La sanction en éducation*. Paris : P.U.F (Que sais-je ?).

Robbes, B. (2007, mars). Puniton collective, permis à points ou ceinture ? *Cahiers pédagogiques*, n° 451, p. 31-33.

Robbes, B. (2007, 15 novembre). Quelles sanctions possibles à l'école maternelle et élémentaire ? (pp. 1-4). *Site de l'Inspection Académique du Val d'Oise* [En ligne]. <http://www.ia95.ac-versailles.fr/administratif/spip.php?article188>

### Sur l'autorité de l'enseignant

Robbes, B. (2006, 28 mars). Les trois conceptions actuelles de l'autorité (pp. 1-20). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques* [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article2283> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2008, septembre). Faire autorité « entre les murs » : mission impossible ? (pp. 1-6). *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. [http://www.meirieu.com/FORUM/faire\\_autorite\\_robbes.pdf](http://www.meirieu.com/FORUM/faire_autorite_robbes.pdf) (Page consultée le 25 septembre 2008).

Robbes, B. (2009, avril). Sauvons notre école... des professeurs « teneurs de classes ». *Cahiers pédagogiques*, n° 472, p. 6-8.

Robbes, B. (2009, février). Autorité et logiques des relations école/parents (pp. 1-8). *Site de Philippe Meirieu* [En ligne]. [http://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes\\_autorite\\_parents.pdf](http://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes_autorite_parents.pdf) (Page consultée le 11 février 2009).

Robbes, B. (2009, 1<sup>er</sup> avril). Exercer une autorité éducative : principes d'action et dispositifs de formation possibles pour les professeurs (p. 1-8). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques* [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6017> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*. Paris : E.S.F.

### Sur les réponses pédagogiques possibles

Canat, S. (2007). *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée. Les besoins particuliers des élèves en situation de difficultés scolaires*. Nîmes : Champ social éditions.

Changements pour l'égalité, mouvement socio-pédagogique. (décembre 2009). *Faire classe aujourd'hui, récits de pédagogie institutionnelle*. [En ligne]. <http://www.changement-egalite.be/spip.php?article1655>.

Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. Issy-les-Moulineaux : E.S.F. Lire notamment **Partie 4. Chapitre 5. La prévention des violences**, p. 259-277.

De Smet, N. (2005). *Au front des classes*. Soignies (Belgique) : éditions Talus d'approche.

Imbert, F. (1994). *Médiations, institutions et loi dans la classe*. Paris : E.S.F.

Laffitte, R. (1985). *Une journée dans une classe coopérative*, Paris, Syros.

Oury, F., & Vasquez, A. (1971). *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*. Paris : Maspéro. Lire **Chapitre 3. La classe où rien ne va plus**, p. 342-378.

A propos des crises dans la classe, p. 354-362 : En choisissant comme critère « l'agressivité perçue par le maître », Oury et Vasquez distinguent quatre types de crises pour lesquelles ils proposent des solutions : *la crise de régression*, qui peut se solutionner par la pratique du sport ou de jeux calmes ; *les crises techniques*, nécessitant une amélioration de l'organisation de la classe ; *les crises où l'enfant, le groupe*, par un ensemble de comportements, *cherchent à se faire entendre* ; *les crises qui traduisent un conflit imaginaire* : ce que l'enfant projette sur le maître, l'image que le maître se fait de lui-même. Dans les deux derniers cas, Oury préconise que le maître parle ou réagisse pour montrer qu'il existe, indépendant des représentations, qu'il écoute les enfants pour comprendre qu'on le prend pour un autre.

### **Sur la violence à l'école**

CRAP (2011, mars-avril). Violences : l'école en cause ? *Cahiers pédagogiques*, n° 488.

Voir également les textes consultables gratuitement sur le site du CRAP : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?mot382>

Fortin, J. (2001). *Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle*. Paris : Hachette.

Non-Violence Actualité (septembre-octobre 2010). Guide de ressources éducatives pour apprendre à mieux vivre ensemble. *Non-Violence Actualité*, 312.