

ministère
éducation
nationale



Socle commun de connaissances et de compétences

Livret de connaissances et de compétences

Grille de référence

- Les compétences sociales et civiques -

Octobre 2007

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle 2

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Connaissances et capacités	Indications pour l'évaluation (exemples)
Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant	- Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité.	Chaque enseignant s'en tiendra à l'observation de l'environnement proche des élèves.
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	Les symboles de la République (l'hymne et le drapeau national)	Apprentissage de l'hymne national
Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux		
Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité.	Connaître les risques liés à la pratique d'activités physiques et à l'utilisation d'équipements. Connaître les risques de la vie quotidienne.	Chaque enseignant évalue le comportement des élèves au cours des activités d'EPS.
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective	- connaître, comprendre et respecter : * le règlement intérieur de l'établissement * les principes de civilité	- Respecter le règlement intérieur de l'école ; - avoir une tenue correcte ; - respecter les règles liées aux activités d'EPS.
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	- respecter les adultes et les autres élèves - comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations interpersonnelles	Savoir se comporter en respectant les autres tout en affirmant son point de vue.
Participer à des actions et à des projets collectifs Travailler en équipe.	Dans le cadre d'actions contribuant à la vie collective : - aider les autres - savoir écouter et communiquer - prendre des initiatives	Chaque enseignant évaluera les attitudes visées au cours des travaux scolaires réalisés en groupe.
<i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé</i>		
Connaître le fonctionnement et le rôle des différents médias.	- Identifier les différents médias	Identifier différents supports et modes de diffusion.
Savoir construire son opinion personnelle, faire preuve d'esprit critique	- Défendre son point de vue en argumentant	

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle 3

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Connaissances et capacités	Indications pour l'évaluation (exemples)
Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant	- Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité.	Chaque enseignant s'en tiendra à l'observation de l'environnement proche des élèves.
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	Les symboles de la République (l'hymne et le drapeau national)	Approche du sens des symboles de la république
Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux		
Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité.	Connaître les risques liés à la pratique d'activités physiques et à l'utilisation d'équipements. Connaître les premiers gestes pour porter secours.	Chaque enseignant évaluera les comportements des élèves au cours des activités physiques et sportives. Documents de suivi relatif à l'APER et APS
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective	- connaître, comprendre et respecter : * le règlement intérieur de l'établissement * les principes de civilité	Respecter le règlement intérieur de l'école ; - avoir une tenue correcte ; - respecter les règles liées aux activités d'EPS.
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	- respecter les adultes et les autres élèves - comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations interpersonnelles	Savoir se comporter avec tolérance et respect des autres dans le cadre des activités scolaires.
Participer à des actions et à des projets collectifs Travailler en équipe.	Dans le cadre d'actions contribuant à la vie collective : - aider les autres - savoir écouter et communiquer - prendre des initiatives	Chaque enseignant évaluera les attitudes visées au cours des travaux scolaires réalisés en groupe.
<i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé</i>		
Connaître le fonctionnement et le rôle des différents médias.	- Identifier les différents médias	Exercer son esprit critique à partir de média différents (en distinguant par exemple une information d'une publicité).
Savoir construire son opinion personnelle, faire preuve d'esprit critique	- Défendre son point de vue en argumentant	Savoir exprimer son point de vue dans un groupe de travail.

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle d'adaptation (6^{ème})

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Connaissances et capacités	Indications pour l'évaluation
Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant	- Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité - Convention internationale des droits de l'enfant	On s'en tiendra à l'observation de l'environnement proche des élèves : famille, collège, commune.
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	La démocratie est un régime où les citoyens ont des droits et des devoirs	On s'appuiera sur des situations concrètes de la vie de classe ou dans la commune
Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux	Connaître le rôle de l'UNESCO	
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective.	- connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement - connaître et respecter les principes de civilité - distinguer la sphère publique et la sphère privée	- avoir une tenue correcte, adapter son registre de langue à ses interlocuteurs. - respecter les règles liées aux activités physiques et sportives : sports collectifs ; accepter la décision d'un arbitre ou l'appréciation d'un juge.
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	- savoir reconnaître une situation d'atteinte à la dignité, par exemple, concernant l'enfant. - comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations inter-personnelles	En lien avec les droits de l'enfant -savoir perdre et gagner loyalement
Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité.	- connaître les risques liés aux activités physiques pratiquées et aux équipements utilisés	Les professeurs évalueront au cours des activités de classe. En lien avec les thèmes de convergence « santé » et « sécurité »
Connaître les différents types de médias. Faire preuve d'esprit critique.	- Identifier les différents médias et la nature des informations qu'ils transmettent	- variété des supports, des modes de diffusion, des contenus
Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production.	- prendre des initiatives - réaliser une tâche précise - faire preuve d'efficacité - aider les autres - défendre son point de vue en argumentant	
Participer à une action d'intérêt général.		- Par exemple en matière de protection du patrimoine et de l'environnement ; - participer à la semaine de la coopération à l'école
Participer à une activité sportive collective.		Association sportive
<i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé.</i>		

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin du cycle central (4^{ème})

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Connaissances et capacités	Indications pour l'évaluation
Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen est au-dessus des lois et connaître quelques grands principes qui en découlent (égalité, liberté) - Etre capable de relier une situation ou un principe à un article de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen 	Le professeur d'éducation civique évaluera ces connaissances au cours des activités de classe, dans le cadre de son enseignement
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la nécessité de la loi et ses processus d'élaboration - Connaître les grands principes du fonctionnement de la justice - Comprendre le principe de laïcité 	<p>Visite d'un tribunal, en nommer les fonctions principales</p> <p>Utiliser l'actualité politique pour suivre le cheminement d'une loi</p>
Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux	Connaître quelques grandes associations caritatives	Se référer à des associations reconnues d'utilité publique
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective.	<ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement - respecter les principes de civilité - distinguer la sphère publique et la sphère privée - savoir débattre face à un cas de non-respect du règlement 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir une tenue, un comportement corrects, adapter son registre de langue à ses interlocuteurs ; - accepter différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe : arbitre, entraîneur, juge... ;
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les différences, en particulier les personnes de l'autre sexe, dans ses mots comme dans ses actes ; - être capable d'identifier les différentes formes de discrimination 	
Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> - en EPS, comprendre et mettre en œuvre les conditions pour agir en sécurité, savoir demander de l'aide ; - avoir une utilisation raisonnée du matériel électrique, - respecter les consignes de sécurité lors de la manipulation de produits chimiques ou de matériels dangereux, connaître les pictogrammes ; - connaître les conséquences possibles d'une alimentation trop riche, de la consommation de tabac, et de l'excès de stress sur le système cardio-vasculaire. 	<p>Les professeurs évalueront au cours des activités de classe.</p> <p>En lien avec les thèmes de convergence « santé » et « sécurité »</p> <p>Participer, par exemple à la semaine du goût.</p>
Connaître les différents types de médias. Faire preuve d'esprit critique.	<ul style="list-style-type: none"> - savoir que les choix et l'organisation des programmes se fait en fonction de publics cibles - Identifier et analyser les éléments constitutifs d'un message médiatique 	Participer, par exemple, à la semaine de la Presse
Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production.	<ul style="list-style-type: none"> - prendre des initiatives - réaliser une tâche précise - faire preuve d'efficacité - aider les autres - défendre son point de vue en argumentant 	Dans la classe ou dans le cadre d'activités proposées par l'établissement, par exemple ateliers artistiques, ateliers scientifiques
Participer à une action d'intérêt général.		Coopérative scolaire, foyer et clubs socio-éducatifs - participer à la semaine de la coopération à l'école
Participer à une activité sportive collective.		Association sportive
<i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé.</i>		

Grille de référence
Les compétences sociales et civiques
Fin de scolarité obligatoire

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Connaissances et capacités	Indications pour l'évaluation
Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant	Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen	
Connaître les valeurs, les symboles, les institutions de la République, connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le principe de représentation, le suffrage universel, le secret du vote, la décision majoritaire - Connaître les principaux éléments de la Constitution de la Vème République - Connaître les règles fondamentales de la démocratie 	Le professeur d'éducation civique évaluera ces connaissances au cours des activités de classe, dans le cadre de son enseignement
Connaître le rôle de la Défense nationale et des organismes internationaux	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les missions de la Défense nationale - Connaître l'existence de la JAPD - Connaître le rôle de L'ONU 	Le professeur d'éducation civique évaluera ces connaissances au cours des activités de classe, dans le cadre de son enseignement
Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective.	<ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement - respecter les principes de civilité - distinguer la sphère publique et la sphère privée - savoir débattre face à un cas de non respect du règlement concernant un camarade ou soi-même. 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir une tenue, un comportement corrects, adapter son registre de langue à ses interlocuteurs ; - accepter différents rôles et responsabilités au sein d'un groupe : arbitre, entraîneur, juge... ;
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les différences, en particulier les personnes de l'autre sexe, dans ses mots comme dans ses actes ; - connaître les recours contre la discrimination. 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter son adversaire dans les activités de coopération et d'opposition ; - en s'inscrivant dans une démarche artistique, respecter les choix et la prestation des autres. <p>On pourra faire le lien avec la participation à une activité d'intérêt général (ci-dessous) ;</p>
Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte de manière effective les règles et les consignes de sécurité qu'imposent les activités physiques et sportives ; - connaître et appliquer les méthodes de préparation à l'activité physique - connaître les conséquences possibles de la consommation d'alcool, de drogues, de médicaments sur le fonctionnement du système nerveux ; - connaître les modes de prévention des IST et les différents modes de contraception 	Les professeurs évalueront au cours des activités de classe. En lien avec les thèmes de convergence « santé » et « sécurité »
Connaître les différents types de médias. Faire preuve d'esprit critique.	<ul style="list-style-type: none"> - mesurer et comprendre l'influence des médias et des réseaux de communication - savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage, - participer à un débat argumenté 	Participer, par exemple, à la semaine de la Presse
Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production.	<ul style="list-style-type: none"> - prendre des initiatives - réaliser une tâche précise - faire preuve d'efficacité 	Dans la classe ou dans le cadre d'activités proposées par l'établissement, par exemple ateliers artistiques, ateliers scientifiques
Participer à une action d'intérêt général.	<ul style="list-style-type: none"> - aider les autres - défendre son point de vue en argumentant 	Par exemple : journée de lutte contre le racisme et l'antisémitisme, concours des droits de l'Homme-René Cassin ; concours national de la Résistance
Participer à une activité sportive collective.		Participer à une association sportive
<i>La participation aux activités hors-classe proposées par l'établissement doit être valorisée, en revanche, un élève ne s'investissant pas dans ces activités ne saurait être pénalisé.</i>		