

PALIER 1 - COMPETENCE 1

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

DIRE

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		Le :		
CP	S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions.			
	Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).			
	Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.			
	Décrire des images (illustrations, photographies...)			
	Reformuler une consigne.			
CE1	Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou l'histoire racontée.			
	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.			
	Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.			
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		Le :		
CP	Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.			
CE1	Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.			
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes		Le :		
CP	Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).			
CE1	Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine, en les interprétant par l'intonation.			

LIRE

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		Le :		
CP	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).			
	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.			
	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.			
	Lire aisément les mots étudiés.			
	Déchiffrer des mots réguliers inconnus.			
	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).			
	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.			
CE1	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus.			
	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.			

Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		Le :
CP	Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.	
CE1	Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.	
	Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.	
	Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).	
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		Le :
CE1	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.	
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		Le :
CII		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		Le :
CP	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	
CE1	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.	

Au programme :

Connaître l'écrit	
CP	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.
Comprendre des textes lus par un tiers	
CP	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.

ECRIRE

Copier un texte court sans erreur un texte dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		Le :
CP	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.	
CE1	Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	
	Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.	
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		Le :
CP	Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.	
	Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	
	Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.	
CE1	Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.	
	Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.	
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		Le :
CII		

Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		Le :		
CP	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.			
	Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.			
	Commencer à utiliser correctement la majuscule (débuts de phrase, noms propres de personne)			
CE1	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.			
	Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.			

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Utiliser des mots précis pour s'exprimer		Le :		
CP	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.			
Donner des synonymes		Le :		
CE1	Pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite.			
Trouver des mots de sens opposé		Le :		
CP	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.			
CE1	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.			
Regrouper des mots par familles		Le :		
CP	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. noms de fruits).			
	Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).			
CE1	Regrouper des mots par familles; trouver un ou des mots d'une famille donnée.			
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		Le :		
CP	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.			
	Ranger des mots par ordre alphabétique.			
CE1	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.			

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Identifier la phrase, le verbe, le nom l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet		Le :		
CP	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)			
	Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots			
	Distinguer le nom et l'article qui le précède			
	Identifier l'article			
	Utiliser oralement les pronoms personnels sujets			
CE1	Savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative			
	Distinguer les verbes			
	Distinguer les noms communs des noms propres			
	Distinguer les articles; commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) et manipuler d'autres déterminants			
CE 1	Distinguer les pronoms personnels sujets			
	Distinguer les adjectifs qualificatifs			
	Approche de l'adverbe : modifier le sens du verbe en ajoutant 1 adverbe			
	Trouver l'infinitif d'un verbe			
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		Le :		
CE1	Dans la phrase simple, où l'ordre syntaxique régulier Sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (nom propre, pronom ou groupe nominal)			

Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		Le :		
CE1	Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent			
	Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur			
	Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé			
	Conjuguer être et avoir au présent			
	Conjuguer être et avoir au futur			
	Conjuguer être et avoir au passé composé			
	Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif			
Distinguer le présent du futur et du passé		Le :		
CP	Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé			
CE1	Comprendre la correspondance entre les temps des verbes (passé, présent, futur)			
	Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés			

Au programme :

Genres et nombres				
CP	Repérer et justifier le -s du pluriel des noms			
	Repérer et justifier le -e du féminin des adjectifs			
	Repérer et justifier les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif			
La notion de circonstance				
CE1	Savoir répondre oralement aux questions : Où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?			

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur		Le :		
CP	Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.			
CE1	Dans les productions dictées et autonomes: respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ ss)			
Écrire sans erreur des mots mémorisés		Le :		
CP	Écrire sans erreur des mots appris.			
	Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).			
CE1	Écrire sans erreur, sous la dictée des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.			
	Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP.			
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		Le :		
CP	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison - nt des verbes du premier groupe).			
CE1	Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel			
	Connaître et appliquer les règles d'accord du déterminant et du nom			
	Connaître et appliquer les règles d'accord du nom et de l'adjectif qualificatif			
	Connaître et appliquer les règles d'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases ou l'ordre sujet-verbe est respecté.			
	Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.			

La compétence 1 est validée au palier 1 le :

--