APS Situation-problème n°2

Cycles 2 et 3

Présenter la situation :

Un enfant court dans un couloir et percute une porte vitrée. Il se blesse à l'avant-bras. Il présente un saignement abondant sans morceau de verre dans la plaie.

Interroger la situation :

Faire émerger les représentations des élèves • Qu'est-ce qu'évoque pour vous cette situation ? • Que feriez-vous face à cette situation ?	
Pour aller au-delà des représentations initiales des élèves • Quels sont les signes qui doivent alerter ?	*Réponses recevables (à moduler suivant les cycles) :* • Saignement abondant (hémorragie) • Douleur de la victime • Bris de verre sur le sol • Présence de témoins
• Quels sont les risques ?	• Détresse qui menace immédiatement ou à très court terme la vie de la victime. • Risque dû à la présence de verre au sol
• Quels sont les résultats attendus ?	• Arrêter le saignement en attendant l'arrivée des secours. • Allonger la victime à l'écart des bris de verre. • Délimiter clairement la zone de danger ou faire supprimer celui-ci.

Traiter la situation :

Connaissances, savoir-faire et méthodes à faire acquérir par les élèves					
protéger		alerter		Intervenir auprès de la victime	
Instructions officielles	*Dans la situation proposée*	*Instructions officielles*	*Dans la situation proposée*	*Instructions officielles*	*Dans la situation proposée*
connaissances		*connaissances*		*connaissances*	
Je connais les mesures de prévention à prendre.	Des maladies peuvent être transmises par le sang en cas de plaie même minime des mains du sauveteur… se protéger par le port de gant ou en interposant un morceau de plastique.	Je sais que je dois *demander de l'aide pour porter secours*.	je sais utiliser la présence d'un témoin pour donner l'alerte. je connais le numéro d'urgence adapté à cette situation : le 15.	Je sais identifier un saignement abondant Je connais les mesures à prendre et les conséquences d'une hémorragie.	La compression directe sur la plaie est impossible en présence d'un corps étranger. Celui-ci ne doit jamais être retiré (risque d'aggravation). Une perte de sang importante peut provoquer une détresse (perte de conscience)
Savoir-faire, méthodes		*Savoir-faire, méthodes*		*Savoir-faire, méthodes*	
Je sais évaluer pour moi, pour les autres , les risques de la vie quotidienne. Je mets en œuvre une protection adaptée à la situation.	Après avoir constaté qu'il n'y avait pas de corps étranger dans la plaie, j'appuie directement sur l'endroit qui saigne avec les doigts ou la paume de la main en me protégeant si nécessaire. J'allonge la victime en prenant soin de l'écarter des débris de verre qui jonchent le sol. Je fais délimiter par un témoin la zone de danger (bris de verre) ou je fais supprimer le danger potentiel.	Je sais donner (ou faire donner) l'alerte de façon structurée au service adapté.	L'alerte au 15 sera effectuée par un témoin (la compression de la plaie qui saigne devant être maintenue jusqu'à l'arrivée des secours…). Il conviendra de fournir toutes les informations nécessaires au témoin pour que l'appel soit correctement donné**.**	Je sais faire face à une situation simple : appuyer sur une plaie qui saigne. je sais surveiller l'évolution de l'état de la victime	Je regarde la plaie avant de comprimer afin de constater l'absence de corps étranger. J'appuie directement sur l'endroit qui saigne. Je constate l'efficacité du geste.(arrêt de l'hémorragie) Une fois effectuée, la compression doit être maintenue. J'allonge la victime en position horizontale pour retarder ou empêcher la détresse liée à la perte de sang. Je couvre et parle régulièrement à la victime jusqu'à l'arrivée des secours.
attitudes					
je maîtrise mon émotion, je m'implique					