

MODULES PEDAGOGIQUES RISQUES MAJEURS AU 1^{er} DEGRE

(Rencontre nationale des formateurs RME,
Risques technologiques et aménagement des
territoires octobre 2010, Bordeaux)

MODULES PEDAGOGIQUES

RISQUES MAJEURS

- L'éducation aux risques majeurs reste encore relativement marginale dans le 1er degré.
- Ce module de base effectué en un temps réduit permet les apprentissages fondamentaux sur la connaissance des risques majeurs et les bons réflexes.

cycle 1 : « Arlette la tortue d'alerte »

• Séance 1 :

- visionner le film une première fois sans le son :
l'introduire : Qu'avez-vous vu ?
- Visionner une seconde fois avec des arrêts sur image. Que se passe-t-il ? Que voyez-vous ?
- Voir les interprétations des enfants
- Troisième visionnage avec le son « écoutons ce que dit Arlette »
- Faire comprendre que ce n'est pas une histoire, une fiction. Message à visée pragmatique.

• Séance 2

Apprendre à lire une image pour expliciter les messages

Collectif et reprise en groupe dans le cadre d'ateliers de langage

Sélection de 4 images

-la campagne

-Arlette devant les immeubles

-Arlette et les usines sans nuage

-Arlette devant les usines avec le nuage

Les dangers à la campagne ?

Les dangers spécifiques de la ville

👁️ Séance 3

Seconde série d'images pour la mise en garde

- **Le papillon qui ferme les volets**
- **La tortue dans sa maison**
- **Le téléphone**
- **La radio**

Séance 4

Tri d'images :

- Ce qui concerne l'alerte
- chronologie du récit

Séance 5

Prolongements :

• séquences de psychomotricité

• jeux de rôle : qui fait quoi ?

<p>CYCLE 1</p> <p>Connaissances</p>	<p>Je sais reconnaître l'alerte.</p> <p>Je sais où me mettre à l'abri.</p>
<p>Capacités</p>	<p>En classe, je suis l'adulte avec mes camarades pour rejoindre la salle qui me protège.</p> <p>Je reste dans la salle de confinement.</p> <p>J'écoute la radio avec les autres élèves.</p> <p>Chez moi, je me confie dans une salle qui me protège.</p>
<p>Attitudes</p>	<p>Je ne touche pas le téléphone.</p> <p>Je reste calme dans la salle qui me protège.</p> <p>J'écoute l'adulte.</p>

cycle 2 : « Alerte dans l'estuaire »

- 1) Recueil des représentations : Pourquoi entendons-nous la sirène de temps en temps ?

• 2) Visionner le film

• 3) Lister les actions et le matériel (présentation de la mallette en classe)

• 4) Projet d'apprentissage : réalisation d'une affiche ou d'une BD (cf. film)

⑤ 5) Recherche du lieu de confinement dans l'école et repérage des trajets

⑥ 6) Expérimentation d'une situation de confinement

7) Retour d'expérience et explication du PPMS de l'école

8) Prolongement : réalisation d'un film pour les autres classes et les parents.

<p>CYCLE 2</p> <p>Connaissances</p>	<p>Je sais citer 2 ou 3 risques.</p> <p>Je connais quelques pictogrammes relatifs aux risques.</p> <p>Je connais les comportements adaptés à quelques risques pour se protéger.</p> <p>Je sais différencier l'alerte de confinement parmi les autres.</p> <p>Je sais ce qu'est le confinement et pourquoi le faire.</p> <p>Je connais de le rôle de la mallette.</p>
<p>Capacités</p>	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vais à la salle de confinement (repérage du plan de l'école). - je sais aider l'enseignant pour le calfeutrage. <p>Répartition des tâches.</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'utilise certains éléments de la mallette.
<p>Attitudes</p> <p>valeurs :</p> <p>responsabilisation, coopération, autonomie</p>	<p>Je suis responsable pour écouter la radio.</p> <p>Je suis calme pour économiser la consommation d'oxygène.</p> <p>Je peux faire des actions : informer les élèves d'autres classes, ma famille.</p>

cycle 3 : Infographie

1) Etude d'un dossier de presse (vidéo...) en lien avec les programmes

Faire émerger les conceptions initiales des élèves sur la définition d'un risque majeur.

2) A partir de l'infographie, travail de groupe (par risque) : classement des risques majeurs (nat-tech), conséquences des risques, comportements à adopter, prévention

• 3) Etude des risques de la commune de l'école

• prévention et

• attitudes à adopter

④ 4) Mise en situation dans le cadre de l'exercice de validation du PPMS.

④ 5) Retour d'expérience.

④ 6) Prolongements possibles (pièce de théâtre, exposition, réalisation TUIC)

CYCLE 3

Trouver une définition plus précise des risques majeurs.

Connaître plusieurs risques et leurs conséquences (humaines, économiques, environnementales : lien avec l'Éducation au Développement Durable).

Connaissances

Approfondir un des risques locaux.

Hors temps scolaire, reconnaître l'alerte.

Apprendre quelques notions de secourisme.

Savoir évaluer l'exercice de validation du PPMS.

CYCLE 3

Capacités

Chercher l'information des risques majeurs concernant sa commune.

Utiliser les plans pour citer l'école et repérer les risques encourus.

En cas d'alerte, s'orienter, se déplacer, se confiner dans l'espace choisi.

Prévention : participer à la gestion de la crise (aide à l'élaboration du PPMS)

CYCLE 3

Attitudes

valeurs :
responsabilisation,
coopération, autonomie

Me responsabiliser pendant l'exercice du PPMS.

Avoir l'esprit critique pour l'évaluation de l'exercice PPMS.

Agir : comme informer d'autres élèves et parents...

Groupe de travail

Colloque IFFORME d'octobre

2010

- Claudie Bonnet
- Sylvie Lemoine
- Gérard Mignot
- Luc Morel
-